



重慶市經貿中等專業學校
CHONGQING ECONOMY AND TRADE SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

幼儿保育专业

人才培养实施方案

专业名称： 幼儿保育

专业代码： 770101

学 制： 三年

授课年级： 2022 级

制订时间： 2022 年 5 月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的内容要求，根据职业教育专业目录（2021年），深入贯彻立德树人根本任务，坚持服务高质量发展和促进高水平就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，在学校党委会的领导下，专业建设委员会带领各专业教师经过充分调研、分析、总结、论证，制定了《2022级幼儿保育人才培养方案》。经我校党委会审定，现发布实施。

目 录

一、专业名称（专业代码）	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向与接续专业	2
（一）职业面向	2
（二）接续专业	3
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置	5
（一）课程结构	5
（二）课程内容和要求	9
七、教学进程总体安排	20
（一）基本要求	20
（二）教学安排	20
八、教学基本条件	22
（一）师资队伍	22
（二）教学设施	26
（三）教学资源	30
（四）教学模式	31
（五）学习评价	35
（六）质量管理	43
九、教学实施	46
（一）公共基础课程	46
（二）专业课程	47
十、毕业要求	47
十一、附件	49

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3年。

四、职业面向与接续专业

（一）职业面向

职业面向的设计以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），《中等职业学校专业教学标准》《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》为依据，结合当下学前教育保育员发展趋势及人才需求，对本专业所对应的职业类别、岗位类别作了进一步的梳理，明确了专业方向及岗位工种。同时对社会认可度高的行业标准和证书进行了严格的研究与筛选，结合教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》（教职成〔2019〕6号）等“1+X”相关文件要求，进一步明确了岗位所需证书及续接专业（见表1）。

表1 职业面向表

所属专业 大类及代 码	所属专 业类	对应行业及(代码)	主要职业类别 (代码)	职业资 格证书	1+X 等级技 能证书
教育与体育大 类 77	教育类 7701	学前教育 (P-83-831-8310) 托儿所服务 (O-80-802-8020)	保育员 (4-10-01-03) 育婴员 (4-10-01-02) 婴幼儿发展引导员 (5-01-02-01) 孤残儿童护理员 (4-10-01-04) 婴幼儿照护	保育员* (三级) 育婴员* (三级)	幼儿照护 (初级)☆

备注：职业资格证书后加标注“*”，职业技能等级证书后加标注“☆”。

(二) 接续专业

高职：学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理

本科：学前教育

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人根本任务，面向托幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构，培养从事婴幼儿保育工作，具有良好的职业道德及奉献精神，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基本规律，掌握婴幼儿保教的相关理论知识、专业知识和基本技能，具备婴幼儿保育和教育辅助工作能力及持续学习与发展能力，德智体美劳全面发展的高素质婴幼儿保育和婴幼儿教育辅助人才。同时为高职或本科院校输送合格学生。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质

(1) 具备良好的思想政治素质。崇尚宪法法律，拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，具有深厚的爱国主义情怀，良好品德修养和奋斗精神，能自觉践行社会主义核心价值观；具

有良好的安全意识、质量意识、服务意识、环保意识和社会参与意识。

(2) 具有健康的身心素质和健全的人格。具有健康的体魄、一定的运动技能、良好的行为习惯；具有健康的人格、良好的心理品质、坚强的意志和自我调节能力。

(3) 具备良好的职业素质。具备职业理想、职业道德、劳动精神和敬业精神，热爱幼儿保育工作，具有正确的儿童观和教育观和良好的职业道德、社会责任感和奉献精神，尊重幼儿，以幼儿为本，具有爱心、细心、耐心、责任心。

(4) 具有良好的公共基础学科核心素养、科学素养、人文素养及一定的审美意识，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(5) 具有自我管理及职业生涯规划的意识，具有良好的团队合作精神，善于沟通协作。

2. 知识

(1) 了解有关托幼儿园所安全的法律法规，理解托幼儿园所安全工作的基本要求，掌握托幼儿园所安全工作的主要内容。

(2) 了解托幼儿园所安全工作的制度，清楚托幼儿园所各岗位安全职责。

(3) 了解托幼儿园所建筑、设施设备的安全维护，了解托幼儿园所安全培训与指导。

(4) 了解婴幼儿生存与发展、保护与教育的相关法规政策。

(5) 熟知婴幼儿身心发展规律和特点及生理和心理卫生保健知识，掌握观察、识别、记录婴幼儿言行的基本方法与保育要求。

(6) 掌握婴幼儿营养膳食及喂哺的基本知识。

(7) 掌握婴幼儿常见病症和意外伤害基础知识及相应的预防和处理措施。

(8) 掌握婴幼儿教养活动中保育工作的目标、任务、内容、要

求和方法等相关知识。

(9) 掌握与婴幼儿家长沟通、保教咨询与指导的相关知识。

3. 能力

(1) 能创设和维护有助于婴幼儿发展的安全、健康、舒适的环境。

(2) 能科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节保育工作。

(3) 能辅助教师组织婴幼儿的游戏、学习和生活活动，独立承担各项活动中保育工作任务。

(4) 能监测婴幼儿生长发育状况，识别常见发育不良症状并正确应对。

(5) 能观察婴幼儿的言行和情绪表达，及时发现并恰当地回应其需求。

(6) 能正确预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件。

(7) 能进行婴幼儿安全防范、安全检查、安全保护与安全教育宣传。

(8) 能利用和开发资源，创造性地进行婴幼儿保育工作。

(9) 能进行良好的语言文字表达、人际沟通和团队合作。

(10) 能应用现代信息技术提升保育工作的效果。

(11) 能主动学习和进行专业反思。

六、课程设置

(一) 课程结构

为了贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职称〔2019〕13号）文件和教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）要求，适应社会经济发展和

幼儿园结构调整对幼儿保育员技能人才的需求，本专业将幼儿照护与测试 1+X 证书与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接。加大本专业课程改革的力度，科学构建专业课程体系。课程结构图如图 1 所示。

本专业课程类型分为公共基础课程和专业课程。按课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治（包括中国特色社会主义、心理健康与职业与生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容）、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术等必修课程，还包括根据学生职业发展设置的劳动教育、职业素养等限定选修课程，以及根据地方及学校特色和学生多样化需求开设的选修课程。

2. 专业课程

专业课程包括专业核心课程和专业方向课程和专业选修课，并涵盖实习实训等有关实践性教学环节。

专业核心课程设置 7 门，包括《托幼儿园所保育工作基础》《婴幼儿身心发展及保育》《婴幼儿生活保育》《婴幼儿活动保育》《婴幼儿健康照护》《婴幼儿安全照护》《婴幼儿行为观察与应对》。

专业方向课程设置 5 门，包括《保育员口语与沟通技巧》《婴幼儿饮食与营养》《幼儿文学欣赏与表达》《幼儿艺术欣赏与表现》（美工基础、音乐基础、舞蹈基础）、《保育员职业素养》。

实训包括课程专项技能实训、综合实训等多种形式，实习包括认知实习、顶岗实习等多种形式。

专业选修课主要是为适应学前教育领域发展和区域发展要求，结合职业岗位发展需求开设。如儿童感觉统合训练、幼儿早期阅读与表

达、托幼儿园环境创设与玩教具制作、婴幼儿家庭与社区教育、亲子活动组织与指导、特殊幼儿教育基础、蒙台梭利教育基础、奥尔夫音乐基础、婴幼儿活动课程设计、托幼儿园班级管理基础等。

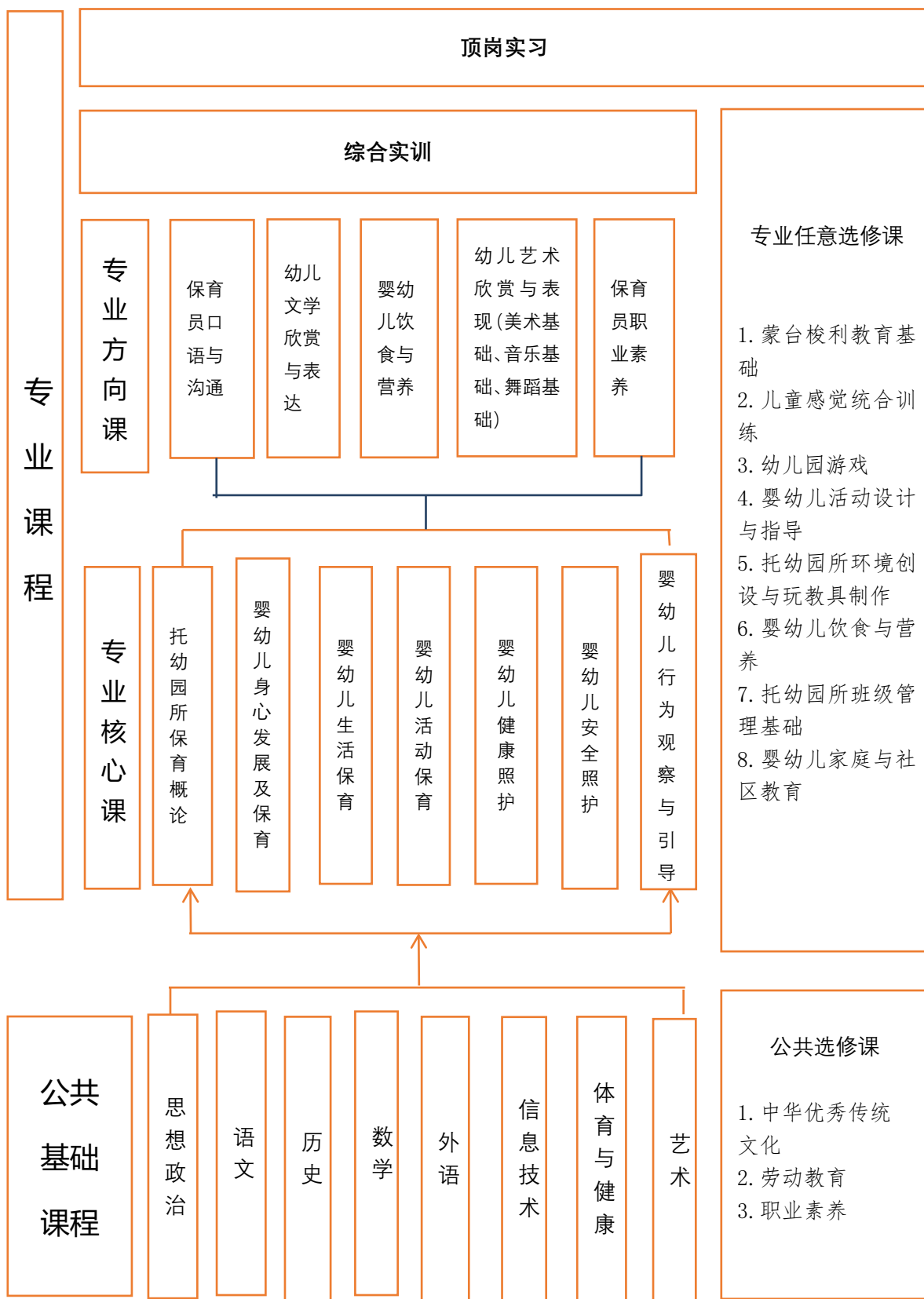


图 1 课程结构图

(二) 课程内容和要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	内容及要求	
1	思想政治 (基础模块)	课程目标	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养，使学生具有政治认同素养、职业精神素养、法制意识素养、健全人格素养和公共参与素养。
		主要内容	<p>思想政治基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。</p> <p>“中国特色社会主义”教学内容包括：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦。</p> <p>“心理健康与职业生涯”教学内容包括：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。</p> <p>“哲学与人生”教学内容包括：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p> <p>“职业道德与法治”教学内容包括：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程 144 学时，每学期按照 18 周、36 学时安排，在一至四季度依次开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，每周 2 学时。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>
2	语文(基础模块、职业模块)	课程目标	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。使学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴

序号	课程名称	内容及要求	
			赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展社会发展需要提供支撑。
		主要内容	本课程包括基础模块、职业模块。基础模块包括：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流8个专题。职业模块包括：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读4个专题。
		教学要求	1. 本课程 198 学时（全部为理论学习），在一至五学期开设，第一、二学期每周 3 课时，第三、四学期每周 2 课时，第五学期每周 1 课时。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。
3	历史(基础模块)	课程目标	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。
		主要内容	历史基础模块是学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。
		教学要求	1. 本课程 72 学时（全部为理论学习），在第一、二学期开设，每学期每周 2 课时。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。
4	数学(基础模块、拓展模块一、拓展模块二)	课程目标	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定地从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神；使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。
		主要内容	本课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一是基础模块的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）、

序号	课程名称	内容及要求	
			<p>概率与统计（排列组合、随机变量及其分布）；拓展模块二是帮助学生开阔视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题（数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题）和若干数学案例（数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等）。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程 180 学时（全部为理论学习），在一至五学期开设，第一、二学期，每周 3 课时，第三学期每周 2 课时，第四、第五学期每周 1 课时。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。</p>
5	英语（基础模块、职业模块、拓展模块）	课程目标	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设。通过中等职业学校英语课程的学习，使学生在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；能理解英语在表达方式上、逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断；能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事、进行中华优秀传统文化传播；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>
		主要内容	<p>本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是学生必修的基础性内容，教学内容有自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展八个主题。职业模块视为提高学生职业素养，教学内容：求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划八个主题。拓展模块主要教学内容：自我发展、技术创新、环境保护三个主题。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程 180 学时（全部为理论学习），在一至五学期开设，第一、二学期每周 3 课时，第三学期每周 2 课时，第四、第五学期每周 1 课时。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。</p>
6		课程目标	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。通过本课程的学习，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范；掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技</p>

序号	课程名称	内容及要求	
	信息技术 (基础模块+拓展模块)	主要内容	<p>能, 综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。</p> <p>本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程 144 学时 (理论 72, 实践 72), 在一至四学期开设, 每学期每周 2 课时。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材, 采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式: 总评成绩=期末成绩 (40 分)+平时成绩 (40 分, 包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+实践 (20 分, 技能考核、社会实践)。</p>
7	体育与健康(基础模块、拓展模块一)	课程目标	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。通过本课程的学习, 使学生能够喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动能力, 提高职业体能水平; 树立健康观念, 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 形成健康文明的生活方式; 遵守体育道德规范和行为准则, 发扬体育精神, 塑造良好的体育品格, 增强责任意识、规则意识和团队精神; 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志, 使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>
		主要内容	<p>本课程由基础模块和拓展模块一构成。基础模块教学内容有: 体能训练、职业体能、健康教育。拓展模块包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列。学生根据自己的兴趣爱好选择拓展模块任 2 项持续学练一年。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程 144 学时 (理论 54, 实践 90), 在一至四学期开设, 每学期每周 2 课时。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材, 采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式: 总评成绩=期末成绩 (40 分)+平时成绩 (40 分, 包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+实践 (20 分, 技能考核)。</p>
8		课程目标	<p>依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。通过本课程的学习, 使学生掌握必备的艺术知识和表现技能; 能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法, 感受艺术作品的形象及情感表现, 识别不同艺术的表现特征和风格特点, 体会不同地域、不同时代艺术的风采; 能够依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断; 能根据一个主题或一项任务, 运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达;</p>

序号	课程名称	内容及要求	
	艺术(基础模块)		了解中国文化的源远流长和博大精深。
		主要内容	艺术基础模块是必修的基础性内容,包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。音乐鉴赏与实践由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成;美术鉴赏与实践由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成。
		教学要求	1.本课程36学时(理论18,实践18),在第二学期开设,每周2课时。 2.教材选用国家规划教材,采取理论教学与实践教学相结合的方式。 3.考核方式:总评成绩=期末成绩(40分)+平时成绩(40分,包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+实践(20分,技能考核、社会实践)。
		主要内容	本课程包括美术鉴赏内容系列和美术表现内容系列。美术鉴赏内容系列教学内容为美术鉴赏;美术表现内容系列教学内容包括绘画、中国书画、雕塑、设计、工艺、现代媒体艺术7个模块。
		教学要求	1.本课程54学时(理论18,实践36),在第一、二、三学期开设,每学期每周1课时。 2.教材选用国家规划教材,采取理论教学与实践教学相结合的方式。 3.考核方式:总评成绩=期末成绩(40分)+平时成绩(30分,包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+实践(30分,技能考核、社会实践)。
		教学要求	1.本课程90学时(理论50,实践40),在第一、二学期开设,每周2课时。 2.教材选用国家规划教材,采取理论教学与实践教学相结合的方式。 3.考核方式:总评成绩=期末成绩(40分)+平时成绩(50分,包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+实践(10分,技能考核、社会实践)。

2. 公共选修课程

序号	课程名称	内容及要求	
1	中华优秀传统文化	课程目标	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点,引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵,增强学生对中华优秀传统文化的自信心。了解中华优秀传统文化教育的重要性和紧迫性;熟悉中华优秀传统文化教育的指导思想、基本原则和主要内容;掌握中华优秀传统文化教育的组织实施和条件保障。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求,更加全面客观地认识当代中国,看待外部世界,认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系,自觉维护国家的尊严、安全和利益。(来源于“教科(2014)3号”文件)

序号	课程名称	内容及要求	
		主要内容	主要包括中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的思想内涵。加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青少年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。（来源于“教社科〔2014〕3号”文件）
		教学要求	1. 本课程 18 学时，在第三学期开设，每周 1 课时，共 1 学分。 2. 教材选用国家规划教材。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（10 分，技能考核、社会实践）。
2	劳动教育	课程目标	通过劳动教育限定选修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促使学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
		主要内容	马克思主义劳动观；劳动和幸福与中国梦的关系；劳动对中职学生全面发展的意义；日常劳动、服务劳动要求及安全注意事项；劳动精神、劳模精神；新时代劳动特质。
		教学要求	1. 本课程 36 学时（全部为理论学习），在第四学期开设，每周 2 学时。 2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学方式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（60 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。
3	职业素养	课程目标	依据本专业人才培养目标，立足服务区域经济发展，以创业和就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养、职业态度和持久的职业热情，实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的高素质劳动者或技术技能型人才。
		主要内容	主要包括职业素养概述、职业价值观、职场道德、职场礼仪、职场沟通、职场协作、时间管理、情绪管理等八个模块内容。
		教学要求	1. 本课程 36 学时（全部为理论学习），在第五学期开设，每周 2 学时。 2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学方式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（60 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。

3. 专业课程

(1) 专业核心课程

序号	课程名称	内容及要求	
1	托幼儿园所保育工作基础	课程目标	学生经过该课程的学习能够通过本课程的教学实践，使学生较全面、系统地掌握和理解专业核心课程的学习，熟悉托幼儿园所组织架构、文化制度与环境；熟悉托幼儿园所工作必备的法律法规知识；了解托幼儿园所保教工作目标与任务；掌握保育工作主要内容与基本形式；掌握与婴幼儿、同事、家长、社区交往基本沟通技巧，能配合托幼儿园所参与家园和社区合作共育；能规范填写保育工作记录和文档；能初步设计自身职业生涯规划。实现理论与实践相结合、知识传授与能力培养一体化的教学目标。
		主要内容	保育员的职业道德；对学前教育的认识与理解；对学前儿童的认识和理解；婴儿的心理发展幼儿心理发展的一般年龄特点；婴幼儿的身体健康和心理健康；婴幼儿常用护理技术和意外事故处理；学前教育机构中幼儿的一日生活安排；相关法律法规知识等。
		教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 60，实践 48），在第一、二学期开设，第一学期每周 4 课时，第二学期每周 2 课时。 2. 课程采用项目任务驱动式教学模式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（70 分，包括作业、实训、考勤、课堂表现、日常考核、技能考核等）。
2	婴幼儿身心发展及保育	课程目标	了解婴幼儿身心发展的规律、特点和促进婴幼儿身心发展的重要意义；能理解婴幼儿生理特点和发展规律；能解释婴幼儿心理发展过程、发展规律及保育要求；概述婴幼儿各敏感期的主要表现；能对敏感期典型案例进行梳理解析；能对婴幼儿敏感期采取相应的保育措施；能将婴幼儿身心发展知识，与实际保育工作结合，不断反思改进保育措施。
		主要内容	婴幼儿发展与保育的重要性；婴幼儿发展与保育的重要性；婴幼儿发展的一般原则；影响婴幼儿发展的因素；婴幼儿发展的基本理论；婴幼儿身体发展与保育；婴幼儿心理发展与保育
		教学要求	1. 本课程 90 学时（理论 70，实践 20），在第一、二学期开设，第一学期每周 3 课时，第二学期每周 2 课时。 2. 课程采用项目任务驱动式教学模式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（70 分，包括作业、实训、考勤、课堂表现、日常考核、技能考核等）。
3	婴幼儿生活保育	课程目标	掌握托婴幼儿日常生活保育的基本理念、目标、任务及要求；能创设和维护健康、安全、舒适的生活环境；能根据婴幼儿身心发展特点，科学组织和独立承担婴幼儿一日生活保育工作，按各环节要求进行规范操作；能根据婴幼儿个体差异和需求，提供适宜的保育措施；能观察、收集、记录并分析日常生活保育的相关信息；能促进婴幼儿逐步养成独立生活能力和良好生活习惯；能够排查保育工作中的安全隐患，并应对突发事件；能反思并改进生活活动保育工作。

序号	课程名称	内容及要求	
		主要内容	婴幼儿生活保育的基本理论，婴幼儿保育生活保育目标，婴幼儿生活保育任务，婴幼儿生活保育内容婴幼儿生活保育员基本原则方法，婴幼儿身心发展的保教方法技能。
		教学要求	1. 本课程 144 学时（理论 120，实践 24），在第二、三学期开设，每周 4 课时。 2. 课程采用项目任务驱动式教学模式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（70 分，包括作业、实训、考勤、课堂表现、日常考核、技能考核等）。
4	婴幼儿活动保育	课程目标	掌握婴幼儿各类活动的基本内涵、意义、教育目标、教育理念、教育基本内容、基本形式、基本原则与基本方法；了解各类婴幼儿活动涉及的基本法规；掌握 0-6 岁婴幼儿身心发展特点、发展规律与分阶段发展目标，能模拟辅助教师开展 0-3 岁婴幼儿个别化教养活动、0-3 岁婴幼儿亲子游戏活动，能独立承担 3-6 岁幼儿游戏、运动、学习活动的保育工作。
		主要内容	婴幼儿各类活动的基本内涵、意义、教育目标、教育理念、教育基本内容、基本形式、基本原则与基本方法；各类婴幼儿活动涉及的基本法规。
		教学要求	1. 本课程 144 学时（理论 84，实践 60），在第四、五学期开设，每周 4 课时。 2. 课程采用项目任务驱动式教学模式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（70 分，包括作业、实训、考勤、课堂表现、日常考核、技能考核等）。
5	婴幼儿健康照护	课程目标	学生通过本课程的学习，能够掌握婴幼儿生长发育的规律和正常指标及个体差异，能观察、记录与评估婴幼儿身体发育状况，能做好日常健康管理；能运用基本操作技能正确照护婴幼儿，对婴幼儿进行分类健康管理；掌握五官保健知识，能初步识别与应对婴幼儿五官常见病症；了解婴幼儿常见病症及特点，能初步识别其症状，会采取科学合理的预防和应对措施。
		主要内容	婴幼儿生长发育特点；婴幼儿养育与护理；婴幼儿营养与喂养行为；婴幼儿常见的家庭识别与护理；环境与健康；游戏与早教。
		教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 60，实践 48），在第三、四学期开设，第三学期每周 4 课时，第四学期每周 2 课时。 2. 课程采用项目任务驱动式教学模式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（70 分，包括作业、实训、考勤、课堂表现、日常考核、技能考核等）。
6	婴幼儿安全照护	课程目标	学生通过本课程的学习，能够掌握托幼儿园所安全工作的基本内容与要求，能进行日常安全维护与安全指导；了解托幼儿园所突发事件的类型、内容；掌握各类型突发事件的预防、判断、应对处理原则及措施；能说出或模拟进行托幼儿园所各类型常见急症、意外伤害及安全危害的预防及应对处理过程；会配合保健教师，做好各类型常见急症、意外伤害及安全危害的预防、判断、汇报、现场安抚、应急处理及与家长善后沟通等工作。

序号	课程名称	内容及要求	
		主要内容	婴儿发展的生理基础，婴儿营养及喂养，婴儿日常生活照料。婴儿常见疾病意外伤害的护理。
		教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 60，实践 48），在第四、五学期开设，第四学期每周 4 课时，第五学期每周 2 课时。 2. 课程采用项目任务驱动式教学模式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（70 分，包括作业、实训、考勤、课堂表现、日常考核、技能考核等）。
7	婴幼儿行为观察与引导	课程目标	了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则；能概述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；能根据观察目的收集观察信息，并规范填写观察记录；能概述婴幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准；能识别并分析幼儿偏差行为，并模拟运用合适的方法与策略，改善幼儿的偏差行为；能模拟创设与偏差行为幼儿家长的沟通情境，与家长进行有效沟通，并对工作过程进行反思改进。
		主要内容	幼儿园教师的专业能力；观察原因和准备；树立正确的观察态度观察记录方法；概述幼儿认知行为的观察和记录；幼儿情绪表现的观察和记录；幼儿社会交往的观察和记录；幼儿语言发展的行为观察和记录；幼儿游戏行为的观察和记录；呈现观察记录与评价。
		教学要求	1. 本课程 72 学时（理论 36，实践 36），在第五学期开设，每周 4 课时。 2. 采用理实一体教学模式，在一体化教室进行。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（70 分，包括作业、实训、考勤、课堂表现、日常考核、技能考核等）。

(2) 专业方向课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	保育员口语与沟通	了解普通话口语的基本要求，并能用规范的语言、较好的态势语进行朗读和日常交流，达到普通话二级乙等以上水平。了解口语交际的基本特点及要求，了解幼儿语言特点，能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通；了解与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧，能根据幼儿及家长实际情况，与不同类型家长进行有效沟通。	72
2	幼儿文学欣赏与表达	了解幼儿文学的基本特点和文体知识；初步掌握不同年龄幼儿文学作品的表达方法；能正确把握幼儿文学作品主题，并根据作品内容生动形象且有童趣地表现幼儿文学作品。	36
3	婴幼儿饮食与营养	掌握婴幼儿营养的基本知识；了解婴幼儿饮食特点，掌握其营养素摄取标准；掌握婴幼儿饮	36

		食安全卫生管理及食物过敏的相关知识及应对措施；能够根据婴幼儿膳食原则制定相应的膳食计划，并在婴幼儿的饮食方面对家长给予指导。	
4	幼儿艺术欣赏与表现 (美术基础)	了解幼儿绘画特点、表现方法；了解幼儿手工种类与基本特点；具有一定的幼儿绘画与手工的欣赏能力；能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境创设。	90
5	幼儿艺术欣赏与表现 (音乐基础)	了解基本的乐理知识和视唱练耳技法，具有一定的音乐感知和审美能力；掌握初步的键盘弹奏技能；能运用科学的发声方法，以良好的歌唱状态和技巧，富有童趣的演唱婴幼儿歌曲。	180
6	幼儿艺术欣赏与表现 (舞蹈基础)	了解中国民族民间舞蹈的基础知识，并能表现出基本动律。具备正确体态，身体动作具有一定的协调性和柔韧性。了解幼儿舞蹈基本常识，能有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合；	90
7	保育员职业素养	了解保育员职业素养的内涵、意义与特点，掌握个人职业形象塑造以及幼儿园一日活动、大型活动、家园沟通、与社区沟通等相关素养，并能在职场规范自己的言行举止，养成良好的礼仪习惯，维护良好的职业形象。	18
			432

(3) 综合实训课程

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训，使学生了解婴幼儿保育岗位工作任务，掌握婴幼儿保育工作综合知识，具有婴幼儿保育岗位工作能力，培养婴幼儿保育岗位工作的职业素质，为顶岗实习奠定基础。学校可根据实际情况，开设如下综合实训项目，并有机融入国家职业资格标准或职业技能等级标准要求，参加国家职业资格鉴定或职业技能等级鉴定。

序号	实训项目名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿日常生活保育实训	按照《婴幼儿生活保育》课程目标与内容、保育员及育婴员的职业规范要求，在安全、整洁、舒适的模拟环境条件下，小组合作完成0-3岁婴幼儿日常生活保育及3-6岁幼儿日常生活保育的综合性工作任务。	18

2	教育活动保育实训	按照《婴幼儿活动保育》课程目标与内容、各月龄婴幼儿发展目标以及育婴员的职业规范要求，小组合作完成0-3岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务；按照幼儿园各类活动教育目标，教师的典型教学案例，依据保育员职业规范要求以及周围环境实际，小组合作完成幼儿园各类游戏、运动、学习活动环境创设、材料准备等综合性工作任务。	18
3	急症救助实训	按照《婴幼儿健康照护》课程目标与内容要求，在模拟的或虚拟仿真环境条件下，完成婴幼儿常见急症救助以及婴幼儿常见小外伤、气道梗阻、流鼻血、服错药、蜜蜂蜇等意外伤害事件的正确判断、及时准确汇报、现场安抚、恰当方法应急处理及与家长善后沟通等综合性工作任务。	12
4	突发事件处理实训	按照《婴幼儿安全照护》课程目标与内容要求，在模拟或虚拟仿真的环境条件下，完成托幼儿园所中火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力等突发事件的科学预防、正确判断、及时准确汇报、现场安抚、恰当方法应急处理及与家长善后沟通等综合性工作任务。	12
5	传染病预防与应急处理实训	按照《婴幼儿健康照护》课程内容与目标，以及保育员职业规范要求，在安全、舒适、卫生的条件下完成传染病预防及应急处理的综合性工作。	12

(4) 顶岗实习

顶岗实习是本专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，掌握婴幼儿保育工作知识，培养婴幼儿保育工作必备的职业素质，提高婴幼儿保育岗位工作能力，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。

顶岗实习的安排，应认真落实教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》的有关规定，并参照教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》的有关要求，制定保育顶岗实习标准，保证学生顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。在六学期安排学生到幼儿园进行顶岗实习，通过顶岗实习，使学生更好地将保育员等相关理论和保育工作实践结合，了解保育员工作性质

和特点，能够应用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与幼儿、家长、同事交流、合作，树立正确的劳动观念和就业观，在实习中使能掌握娴熟高超的婴幼儿保育保教和教育工作的各种专业技能技巧，具有现代儿童保健科学及儿童教育理论知识，并能根据婴幼儿生理心理发展特点、独立开展婴幼儿各项保育工作的能力。为今后的生活工作学习和研究打下坚实的基础。初步具备实践岗位独立工作能力，能够相对独立参与实际工作的活动，为就业奠定坚实基础。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，每学时按 45 分钟左右计，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000~3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。实行学分制的学校，18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，必须保证学生修完公共基础课的必修科目、必修内容和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50%以上。选修课程学时数占总学时的比例应不少于 10%。具体详见教学活动时间安排表及教学进程总体安排表。

（二）教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周数、学时分配						备注
				1	2	3	4	5	6	
				18周	18周	18周	18周	18周	20周	

公共基础课程	思想政治(中国特色社会主义)	2	36	√						
	思想政治(心理健康与职业生涯)	2	36		√					
	思想政治(职业道德与法治)	2	36			√				
	思想政治(哲学与人生)	2	36				√			
	语文	11	198	√	√	√	√			
	历史	4	72	√	√					
	数学	8	144	√	√	√				
	外语(英语)	8	144	√	√	√				
	信息技术	6	108			√	√			
	体育与健康	8	144	√	√	√	√			
	艺术	2	36	√						
	限定选修课*	4	72					√		
	任意选修课*	2	36				√	√		
	公共基础课小计	61	1098							
专业课程	专业核心课	托幼儿园所保育工作基础	6	108	√	√				
		婴幼儿身心发展及保育	5	90	√	√				
		婴幼儿生活保育	8	144		√	√			
		婴幼儿活动保育	8	144				√	√	
		婴幼儿健康照护	6	108			√	√		
		婴幼儿安全照护	6	108				√	√	
		婴幼儿行为观察与引导	4	72					√	
		小计	43	774						
	专业方向课	保育员口语与沟通技巧	4	72	√	√				
		幼儿文学欣赏与表达	2	36			√			
		婴幼儿饮食与营养	2	36			√			
		幼儿艺术欣赏与表现(美工基础)	5	90				√	√	
		幼儿艺术欣赏与表现(音乐基础)	5	90	√	√				
		幼儿艺术欣赏与表现(舞蹈基础)	5	90			√	√		
		保育员职业素养	1	18					√	
小计	24	432								
任意选修课	1	32	√	√	√	√	√			

		8	4							
	综合实训	4	72					√		
	顶岗实习	3 0	54 0						√	
	专业课小计	1 1 9	21 42							
	合计	1 8 0	32 40							

说明：

- (1) “√”表示建议相应课程开设的学期。
- (2) 标*的课程为公共基础课程选修课。
- (4) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排。

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

按照《中等职业学校设置标准》和《中等职业学校教师专业标准》的有关规定幼儿保育专业专任教师队伍的数量、学历和职称梯队结构合理，专业教师思想政治素质较高、师德师风良好、保育技能较强。本专业须拥有一支“以专业带头人为引领、以骨干教师为支撑、以双师型教师为基础、以兼职教师为补充”的师资队伍。专业教师数为19人，其中研究生学历3人、具体数量要求为专业带头人2名、骨干教5名、双师型教师8名、兼职教师4名。专业教师“双师率”达到90%。本专业学生数与专任教师数比例不高于20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。

2. 专业带头人要求

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能广泛联系保育相关

机构，了解国内外婴幼儿保育相关领域的发展新趋势，准确把握相关机构的保育员和教育辅助工作岗位用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有较强的组织管理与协调能力，能够带领本专业教师做好专业建设及教学研究和科学研究工作。 2. 同时具有中级以上职称、技师及以上职业资格证书。 3. 从事教学工作5年以上，教学考核在系部排名20%以内。
2	教学能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有驾驭本专业（学科）理论与实践的能力，能熟练地、高质量地讲授本专业（学科）两门或两门以上课。 2. 能够应用各种教学方法与手段进行本专业授课和指导教师教学。 3. 能够应用过程与结果并重评价模式开展学生学业评价。
3	专业素养要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对本专业技术（学科理论）领域的前沿动态有较深入的了解，能及时提出本专业（学科）的发展方向，并具有对本专业（学科）的发展建设做出规划的能力。 2. 具有较强的专业水平、创新精神和教育科研能力，参与或主持过一项市级以上课题，或指导学生技能大赛获市级奖励。 3. 聘期内主持完成本专业教学改革项目并达到学校验收标准，任职期内按专业建设规划分年度完成各项工作指标。 4. 主持专业建设、教学团队工作及与专业有关的实训室建设工作。 5. 参与过示范校、高水平学校或双优校建设等工作。 6. 5年内（累计）8个月以上企业锻炼经历。

3. 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能对本专业教师水平提高进行示范指导，能对学生实践活动进行教学指导，并取得一定的成绩。 2. 具有中级及以上职称，或技师及以上职业资格证书。 3. 从事教学工作3年以上，能承担相应的课程和规定课时的教学任务。
2	教学能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练地、高质量地讲授本专业一门或一门以上的理论与实践课。 2. 能够熟练应用至少2种教学方法与手段进行授课和指导教师教学。 3. 能够应用过程与结果并重教学法评价学生。
3	专业素养要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较突出的科研能力和创新能力，积极参与课程改革，能对教学培训目标的完成情况进行评估，可以参与校本教材开发和核心课程建设，在专业建设中充分发挥骨干作用，具有一定成效。 2. 具有指导和带领其他青年教师开展科学研究或技术服务的经验。 3. 5年内累计7个月以上企业锻炼经历。

4. 双师型教师的要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	<p>1. 新教师要求：“双师型”职业技术师范专业毕业（本科）；或具备3年以上行业企业工作经历的非职业技术师范专业本科及以上学历毕业生，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。</p> <p>2. 已在职教师须同时具备理论教学和实践教学能力；能够与其他教师合作，分工协作进行模块化教学；按时完成每五年不少于6个月的下企业实践活动。</p> <p>3. 参加5年一周期的全员轮训，对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革。</p>
2	教学能力要求	<p>1. 有良好的职业道德，既具有教书育人，又具有进行职业指导等方面的能力。</p> <p>2. 能熟练地、高质量地讲授本专业（学科）一门或一门以上专业课，教学质量优异。能够熟练运用项目教学、案例教学等主流教学方法。</p> <p>3. 积极参与专业建设，具备先进的幼儿保育课程开发理念，能根据幼儿保育专业特点进行课程建设，教材建设及有关实训室建设工作。</p> <p>4. 具备相当的管理能力。在具备良好的班级管理、教学管理能力的同时，更要具备企业、行业管理能力，懂得企业和行业管理规律，并具备指导学生参与企业、行业管理的能力。</p> <p>5. 具备相应的适应能力和创新能力，要适应幼儿保育产业日新月异的时代要求，具备良好的创新精神，善于组织和指导学生开展创造性活动的的能力。</p> <p>6. 对青年教师进行教育教学培训。每学年不得少于三次，指导青年教师按照岗位要求，熟悉教学过程及各个教学环节，不断总结实践经验，提高教学实践能力。</p>
3	专业素养要求	<p>1. 具备幼儿保育专业大学本科以上学历（含本科），具备中级及以上职业资格技能证书，并接受过职业教育教学方法论的培训，具备中职教师资格或技师职业资格证书。</p> <p>2. 从事实践教学的主讲教师要具备在幼儿保育行业实际参与开发产品的经历。</p> <p>3. 专业课教师或专业基础课教师每年必须有一个月以上企业锻炼经历。</p>

5. 兼职教师的要求

兼职教师主要从托幼儿园所等相关机构的优秀骨干教师中聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的0-6岁婴幼儿保育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专

业职称、保育员（育婴员）中级以上资格证书或地区认可的保育员培训合格证，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 5 年以上本行业企业一线技术工作经历的专家、技术骨干、高技能人才、工程技术人员。 2. 热爱教育事业，热爱学生、教书育人，为人师表，具有良好的思想品德、职业道德和敬业精神。 3. 身体健康，能承担相应职务的课程和规定课时的教学任务，年龄一般不超过 65 岁。
2	教学能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行教学时，能充分表达所教学的内容。 2. 独立承担一门课程的教学任务，也可以与校内老师共同承担教学任务。在学生进行生产性实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习和实践等教学环节发挥优势。 3. 能与专任教师相互学习、合作，参与专业建设、课程建设和教学改革，发挥专兼结合教学团队的整体优势。 4. 能为相关专业教师和学生举办系列技术报告、专题讲座。
3	素质素养要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的思想政治素质和职业道德，遵纪守法，热爱教育事业，身心健康。 2. 兼职教师要遵守职业道德规范，严格执行学校教学管理制度，认真履行《兼职教师聘用工作协议》规定的职责。
4	专业素养要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在幼儿保育行业从事 5 年以上相关的实践工作。 2. 能够按照教学计划承担教学任务，参与教学活动，开展教学研究。 3. 具备培养学生良好的职业道德、有效沟通与交流、自学、独立思考及分析解决实际问题的能力。 4. 能够按照学生企业学习要求布置、指导学生实践及实践成绩评定，安排日常学习活动。
5	信息化能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备基本的计算机操作能力，熟练运用办公软件 word 进行文字处理，使用 Excel 进行公式运算、ppt 课件修改和制作。 2. 对课程信息化教学有一定的认识，能利用多媒体技术打造有效课堂；熟悉信息化教学课堂模式（如：翻转课堂，微课），能够在教学实践中较为熟练运用专业教学资源。 3. 能利用信息化手段对学生学习过程进行评价与分析。

6. 专业教师要求

专业教师应具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书。新招聘专业教师原则上应具有 3 年以上托幼园

所等相关机构保教岗位工作经历。专业教师应有坚定的理想信念、良好的师德和终身学习能力，具有 0-3 岁早教或幼儿园保教能力，具有信息化教学能力，能够开展专业课程教学与实训实习指导，以及有每 5 年累计不少于 6 个月实践经历。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训室和校外实习基地。本专业配备校内多媒体教室、实训室和校外实训实习基地。其中实训室配置主要设施设备及其数量见表。

1. 校内实训室

校内实训实习必须具备生活保育实训室、保健实训室、活动保育实训室、美工技能实训室、音乐技能实训室、舞蹈技能实训室、智慧保育教室等满足专业人才培养相关要求的实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/套）
1	生活保育实训室	智能模拟娃娃	20 个
		体温计、体温枪	各 1 个
		消毒灯车	1 个
		消毒蒸箱	1 个
		幼儿床及床上用品	8 张
		婴儿摇篮床及床上用品	8 张
		晾毛巾架	1 个
		水盆架	1 个
		清洁用品置物架	3 个
		婴幼儿进食用具	8 套
		婴幼儿如厕用具	8 套
		消毒用品	8 套
		清洁用品	8 套

2	保健 实训室	三用儿童杠杆称	8 台
		对数视力灯箱	1 个
		消毒柜	1 个
		量床	8 个
		儿童观察床	2 张
		操作台	8 张
		椅子	40 把
		模拟娃娃	20 个
		心肺复苏模拟人（儿童）	8 个
		婴幼儿气道阻塞及 CPR 模型	8 个
		婴儿八大系统解剖模型	1 套
		常用医疗器械及常用药箱	8 套
		人体头颈躯干半身模型	1 个
		体温表（口表、肛表）	各 20 支
		急救包	20 个
		软皮尺、常用药品、晨检用品等	根据所需
		3	教育活动 实训室
模拟婴幼儿桌	8 张		
模拟婴儿椅	40 把		
婴幼儿各年龄构造玩具	8 套		
区角游戏材料	8 套		
运动玩具(小型)	8 套		
玩沙、玩水玩具	8 套		
毛巾架	1 个		
隔离板	9 块		
储物箱	9 只		
玩具架	1 个		
玩具柜	6 个		
婴幼儿用打击乐器	8 套		
婴幼儿用美工材料	8 套		
运动秒表	8 只		
图书(托、小、中、大班)	40 本		

		仿真娃娃(头颈、四肢能活动、衣服可穿脱)	21 个
		几何图形板、镶嵌玩具	21 套
		形象玩具(猫、狗、兔、鱼)及套食物玩具和动物、食物图片	21 套
		卡片(空白的硬纸卡片、小硬纸片、故事卡片、儿歌卡片)	21 套
		各色不同大小瓶子	21 只
		毛巾毯、浴巾	21 条
		镜子	8 面
		录音机音乐磁带	2 套
		资料柜	2 个
		储物柜	4 个
		4	美工室
数字多媒体教学系统	1 套		
计算机及扫描仪、打印机	1 套		
手工制作常用工具	根据所需		
柜子	4 个		
美工桌	8 张		
美工椅	40 张		
5	音乐室	钢琴	1 台
		电子钢琴	40 台
		音乐凳	40 张
		多媒体音响设备	1 套
		互动教学显示设备	1 台
		打击乐器	1 套
		乐谱架	1 个
		五线谱电教板	1 个
6	舞蹈房	钢琴	1 台
		多媒体音响设备	1 套
		互动教学显示设备	1 台
		镜墙	长度不小于 14 米
		把杆	长度不小于 18 米

		更衣橱柜	1 组
		鞋柜	1 组
7	智慧保育教室	互动教学显示设备	2 台
		教学服务器	1 台
		多功能教学终端	2 台
		图像定位主机	2 台
		跟踪定位仪	8 台
		云录播管理系统	1 套
		互动教学系统	1 套
		课堂直播系统	1 套
		学生智能学习终端	40 台

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

2. 校外实习基地

为贯彻落实《教育部办公厅关于印发〈教育部产学合作协同育人项目管理办法〉的通知》，建设校外实训基地是满足专业发展的实际需要，也是践行“以学生为本位，以能力为核心”的教学理念的重要举措。因此根据本专业现状，以及发展趋势，本着互利共赢，产教融合，校企合作的基本原则，加强和完善本专业的校外实训基地建设，为培养高素质技术技能人才提供保障。

本专业与区域内保育类相关单位深度合作，开展校企合作示范项目和双基地建设项目，坚持各施所长、互补所需、双方受益、义务分担的原则，根据本专业人才培养的需要和学前教育行业发展的特点，建立两类校外实习基地：一类是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前学前教育专业相关行业发展的新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；另一类是以接收学生社会实践、跟岗实习和顶岗实习为主的实习基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位，根据专业人才培养目标和实践教学要求，校企双方共同制订实习计划，托幼儿园所安排有经验的保教教师担任实习指导教师，开展专业教学和职业技

能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，依法依规保障学生的基本劳动权益，并组织开展相应的职业资格或职业技能等级考试。

（三）教学资源

贯彻落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4号）、《教育部关于印发〈教育信息化2.0行动计划〉》的通知（教技〔2018〕6号）文件精神，本专业健全专业教学资源库，以课程内容为依托，校企合作共同开发面向学习过程的教学资源，实现优质资源分层分类上平台。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

1. 教材选用要求

按照教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知规定选用优质教材。同时，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用优质教材和优质资源。

公共基础课教材均选用国家规划教材。专业核心课选用项目任务驱动的国规教材。专业方向课选用国规教材、考证专用教材、优质出版教材等。对于部分核心课程和方向课程，根据学校实际，亦可选用自编出版的活页式、手册式教材。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书资料配备4000余册，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：本专业相关图书资料配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：

《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》(2016)、《幼儿园管理条例》《3-6岁儿童学习发展指南》《幼儿教师专业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准-保育员》(2019)、《国家职业技能标准-育婴员》(2019)、《幼儿园建设标准》(2016)、《保育员工作手册》《幼儿教师工作手册》等技术类和案例类图书,以及《幼儿教育》《学前教育》《学前教育研究》《早期教育》等专业学术期刊。

3. 数字资源配备要求

结合专业需要,开发和配备一批优质的音视频素材(托幼园所优质课、婴幼儿行为实境视频、托幼园所教育各类活动保育相关工作实境视频)、教学课件、数字化教学案例库、网络课程等专业教学资源库,有效开展多种形式的信息化教学活动,激发学生学习兴趣,提高学习效果。结合专业需要,开发和配备有一批优质的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,满足多种形式的信息化教学要求。例如:精品课程建设成果、共建共享课程资源建设成果等。其次,就是通过学校官方网站和公众号资源平台还可链接中国慕课中职课程中心、职教云、国家数字化学习资源中心等网络资源平台。

(四) 教学模式

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)指出:“总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命”。本专业贯彻落实国家文件精神,深度推进教法改革,以翻转课堂、理实一体教学、多媒体教学新型教学模式为主,结合课程内容进行项目

教学、案例教学、模块化教学等多种教学方式方法。

1.理实一体教学模式的应用与落地

本专业理论与实践相结合的课程学习以理实一体教学模式为主。理实一体教学模式的开展需要具备理实一体课程及配套资源。本专业在能够胜任理实一体任课的“双师型”教师配置比例、理实一体实训室等条件方面均能够满足要求。

理实一体化教学过程有理论讲解，操作示范、操作训练，是“实践—理论—实践”的教学，具体实施中以工作任务为中心构建教学场景，围绕工作任务的实施组织教学，一个工作任务由2到8学时构成，涵盖理论、实践操作、考核和拓展提高。

首先，教师基于工作过程确立工作任务，根据工作任务选择训练项目，通过训练项目确定学生应该达到的素质、知识及能力目标；第二步，教师再根据这些目标组合相关理论知识，进行课堂理论讲解；第三步，教师课堂模仿操作，学生课内实践；最后，教师布置学生认识与提高的任务。在教学过程中，根据教学目标和学生学习情况，综合应用项目教学法、案例教学法、情景教学法等多种教学法，以期达到理实一体化的教学目标。

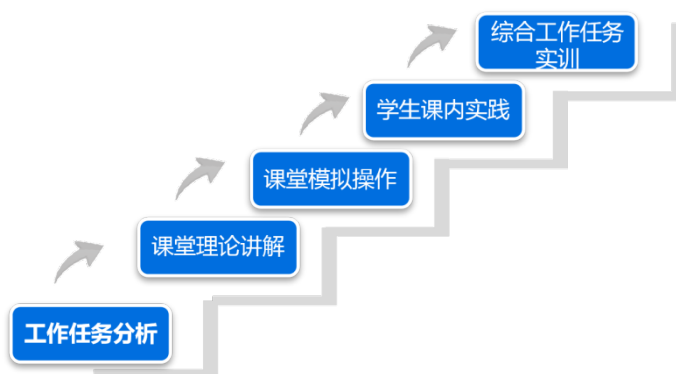


图2 理实一体教学模式实施环节

理实一体教学模式开展采用技能鉴定、模拟测试、实物制作、口头与书面回答、直接观察等多种形式。考核的形式为任务考核+过程考核，各教学单元进行过程考核，综合考核学生能力。根据所有教学

单元的成绩综合确定考核成绩。

各教学单元的任务由师生共同考核。教师考核内容包括考核班组合作程度、学生在团队中的配合精神、班组及个人完成任务的成效、学生日常行为规范，由教师观察、询问并通过小组工作成果考核汇报或答辩得到考核成绩。

学生小组长考核内容包括考核本组学生能否配合班组工作、能否完成分配的任务、是否支持团队、是否在团队做出贡献。在完成任务的互评阶段给予评价分数。

学生互评包括对本组其他同学对团队的贡献、合作精神、个人能力进行评价。学生自评指对自己完成效果和对班级的贡献进行评价。

2.项目教学法的落地与实施

项目教学法按照课前、课中、课后三大环节。具体分为一是课前准备，二是课中包括“布置任务、新知讲解、任务实施、反思评价”三是课后进行巩固拓展。

一是课前准备。学生通过课前接收老师下发的资料和任务单明确任务，并及时查阅书籍、手册等资料，观看动画视频，完成预习任务单的题目。

二是布置任务。通过相关资料的学习和课前准备，课中学生在老师的指导下进一步明确任务，优化方案。

三是新知讲解。在学校实训室或生产性实训车间实施教学，通过演示、模拟等方式突出重点、突破难点，最后指导学生优化实施方案。

四是任务实施。优化项目方案后，在教师和师傅巡回指导下，学生实施任务，分小组进行实操，教师和师傅的检查指导贯穿始终，让过程的每个环节都在安全规范的情况下有序进行。

五是反思评价。从计划到实施，从作业到成果，从预习到课后拓展，均设置可量化评价环节。全过程全员参与，全要素评价，总结得

失；并且，所有环节均设置量化积分，通过课堂管控评价系统进行统计，对小组和个人做出量化考核。

六是巩固拓展。根据小组和个人课中掌握情况，布置相应的课后巩固和拓展任务，通过线上线下结合的方式开展成果总结和综合评定。

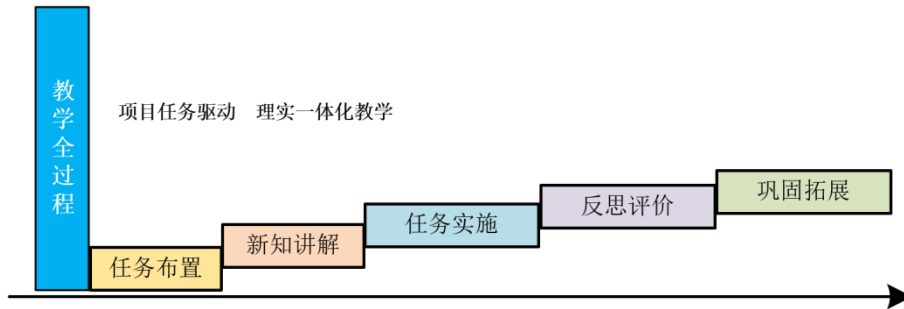


图3 项目教学法实施流程图

3.其他教学法的应用

模块化教学是由若干个能够自成体系的独立的教学板块组成的教学模式，围绕一项能力和素质的专题教育。在教师的教学方法上强调知识能力一体，在学生的学习方法上强调知识行为一致，以课程模块为单位集中开展相关的理论知识、实践经验、操作技能以及活动方式的同步一体化的教学。注重发挥学生在课堂教学中的主体地位，强调“实践操作”在教学中的作用，突出培养学生的知识、能力和素质，能有效提高学生岗位综合能力。模块化教学内容开发流程和模块化教学实施流程如下图。

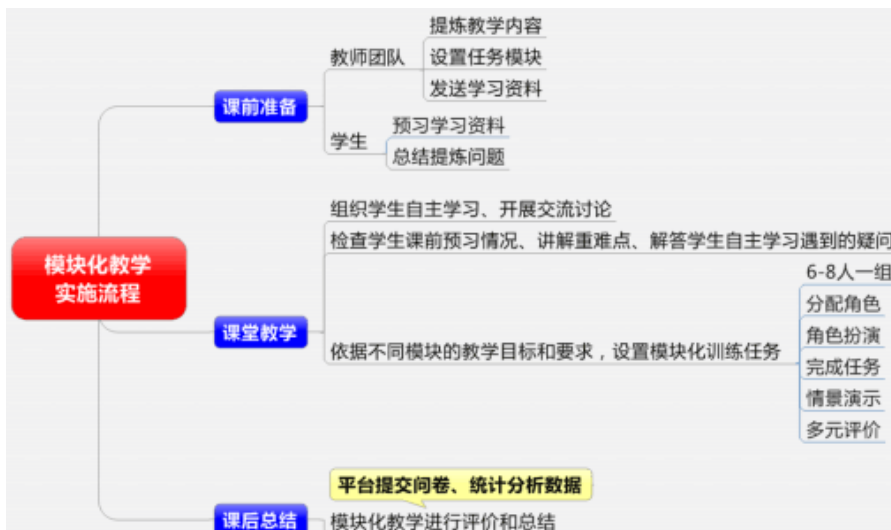


图 4 模块化教学实施流程图

在幼儿保育专业课程教学中案例教学法与其他教学方法融合应用，案例教学法应用中首先做好教学的前期准备工作。教师备课时将教学内容专题化，根据企业的实际工作环节进行岗位工作任务提取，同时将幼儿保育专业的新技能、新规范融入教学内容中形成多个案例教学专题；教师将案例提供给学生进行课前阅读、自学，并针对学生提出的问题查阅相关资料进行充分的备课。其次，在课堂实施环节，以学生为主体，在平等、开放、宽松、有序的环境下进行案例讨论。教师引导持不同观点的学生间就案例所涉及的问题进行分析辩论，发现问题核心或实质，探寻解决问题的思路 and 方式，并要求学生撰写案例分析报告。最后，在评价环节，教师对学生参与案例教学情况进行评价，建立多元化的、多种形态的评价标准。案例教学法实施流程如下图。

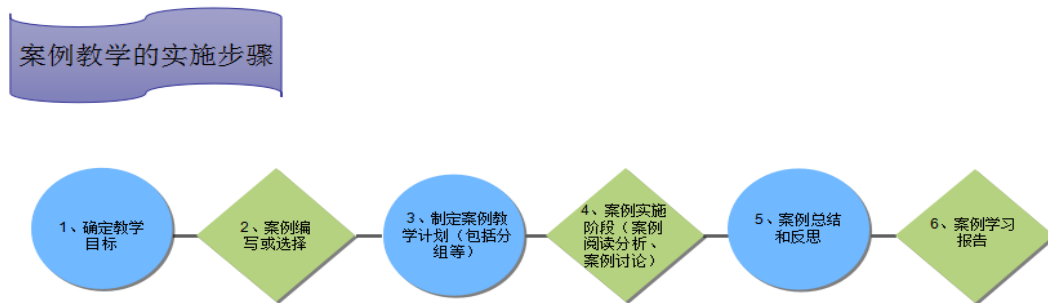


图 5 案例教学法实施流程图

(五) 学习评价

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见（教职成[2019]13号）》文件要求，人才培养要建立健全多元化考核评价体系。本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，健全多元化考核评价体系，注意吸收家长、托幼儿园所及相关保育机构参与，建立科学的评价标准。注重校内评价与校外评价相结合，学业考核与职业技能考核相结合，过程性评价与结果性评价相结合，线上线下评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。可采用学习过程考核、作业完成情况考核、实践技能考核、期末综合考核等多种方式。加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、实操、项目作业等方法，不仅考核学生对知识的理解和技能的掌握，更考核学生在实践中分析与解决实际问题的能力水平，并重视学生爱国主义、敬业爱岗、节能环保、绿色发展、规范操作、安全工作等核心素养和职业素养的形成。

1.评价内容多元

以对学生知识、技能、素养三要素为基础，特意注重学生的综合能力考核，围绕4个维度：基本素质、基本文化素质、专业素质和职业素质，下设二级指标和观测点，对学生进行考核。

表9 学生考核指标一览表

一级指标	二级指标	主要观测点	评价依据
基本素质 (100分)30%	1-1 道德与公民素养 (16分)	道德素养 (8分)	学生日常评价表、班级表现、参与学校活动情况、接人待物情况 (班级日志表、德育评价表、日常表现)
		公民素养 (8分)	
	1-2 思维与能力 (38分)	学习能力 (9分)	学生日常评价表、学习过程评价表、学生课堂学习评价表、学生作业完成情况反馈表、班级日志、作业完成情况、课堂表现情况
		实践能力 (9分)	顶岗实习鉴定、技能大赛记录、参加相关活动记录
		创新能力 (7分)	作业完成情况、顶岗实习鉴定
		合作能力 (6分)	作业完成情况 (专业作品)、顶岗实习鉴定
		交流能力 (7分)	顶岗实习鉴定、日常表现
	1-3 运动与健康 (20分)	职场健康 (6分)	顶岗实习评价表
		身体健康 (8分)	学生日常评价表、体检表

一级指标	二级指标	主要观测点	评价依据
	1-4 审美与表现 (13分)	心理健康 (6分)	学生日常评价表、学生心理咨询记录、 班级日志
		审美 (5分)	学生日常评价表、毕业生作品成绩、 作品展示
		表现 (5分)	日常表现、作品展示
	1-5 劳动与卫生 (13分)	兴趣与特长 (3分)	班级日志、课堂表现情况
		劳动意识 (5分)	班级日志、宿舍卫生评分、参加各类 活动情况
劳动实践 (8分)			
基本文化素质 (100分) 20%	2-1 公共基础课学习 (60分)	学习态度 (25分)	学生课堂学习评价表、课堂表现、学 生的积极性、学生作业完成情况反馈 表、学生每周汇总记录
		学习过程 (15分)	
		学习结果 (20分)	
	2-2 公共拓展课程 学习 (20分)	学习态度 (8分)	学生课堂学习评价表、课堂表现、学 生的积极性、班级日志、学生每周汇 总记录
		学习过程 (6分)	
		学习结果 (6分)	
	2-3 文化艺术 (10分)	文化艺术 (10分)	参加相关活动记录
2-4 一般资格证书 获取 (10分)	证书获取 (10分)	普通话等级证书获取	
专业素质 (100分)50%	3-1 专业基础课程 (核心课程) 学习 (25分)	学习态度 (8分)	学生课堂学习评价表、课堂表现、学 生的积极性、课堂出勤表、学生作业 完成情况反馈表、学生每周汇总记录
		学习过程 (10分)	
		学习结果 (7分)	
	3-2 专业(技能) 方向课程学习 (25分)	学习态度 (8分)	学生课堂学习评价表、课堂表现、学 生的积极性、课堂出勤表、学生课堂 评价记录表、学生作业完成情况反馈 表、学生每周汇总记录
		学习过程 (10分)	
		学习结果 (7分)	
	3-3 选修(拓展) 课学习 (10分)	学习态度 (3分)	学生课堂学习评价表、课堂表现、学 生的积极性、班级日志、学生每周汇 总记录
		学习过程 (3分)	
		学习结果 (4分)	
	3-4 顶岗实习 (15分)	实习态度 (4分)	学生课堂学习评价表、课堂表现、学 生的积极性、出勤表、实习鉴定表
		实习过程 (8分)	
实习结果 (3分)			
3-5 职业资格证获 取 (4分)	技能证书获取 (4分)	保育员技能证书、育婴员资格证书	
3-6 专业拓展学习	学习态度 (2分)	学生学习的积极性、对讲座知识的了	

一级指标	二级指标	主要观测点	评价依据
	(专业讲座) (5分)	学习结果(3分)	解程度, 学到了什么
	3-7 专业教学实践 (校外实训)(6分)	实践态度(2分)	学生在实训室的表现情况、准备情况、互动记录、教学效果
		实践过程(2分)	
		实践效果(2分)	
3-8 技能表现(作品设计)(10分)	设计情况(7分) 设计结果(3分)	学生作品展示、毕业生作品成绩统计、获奖情况	
职业素质 100分	4-1 职业道德 (20分)	忠诚企业(3分)	在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、工作完成情况
		爱岗敬业(3分)	
		诚实守信(4分)	
		工作态度(4分)	
		遵纪守法(3分)	
	团队协作(3分)		
	4-2 职业技能 (30分)	基础知识(5分)	实习鉴定表、工作完成情况
		岗位能力(10分)	
		创新能力(5分)	
		学习能力(10分)	
	4-3 职业行为表现 (20分)	外在形象(5分)	日常仪容仪表
		行为技能(15分)	
	4-4 职业作风 (10分)	政治思想(2分)	对有关政治方面的了解、日常表现
		业务技术(2分)	
		勤奋敬业(2分)	
		工作绩效(2分)	
		正直廉洁(2分)	
	4-5 职业意识 (10分)	诚信意识(2分)	日常表现、实习鉴定表、出勤表、工作完成情况
		团队意识(5分)	
		自律意识(1分)	
		发展意识(2分)	
	4-6 创新创业 (10分)	创新意识(2分)	参加创新创业培训、大赛等, 对政策的了解, 创业常识以及创业结果
		创业素养(3分)	
		创业能力(2分)	
创业成果(3分)			

2.评价主体多元

评价主体多元化, 重视学生发展性评价, 倡导多方参与互动, 即教师评价、企业评价、学生自评与学生互评等相结合。具体见表 10 所示。

表 10 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价。

评价主体		评价内容
		2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价。 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课老师	1. 专业老师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价 2. 专业老师通过学生职业资格证书获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	基础文化课老师	1. 基础文化课老师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价。 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
	专业负责人	1. 通过学生的德、智、体、美、劳进行基本素养的评价。 2. 通过学生的专业课程和职业资格证书对学生专业方面进行评价。
学生自评	学生自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价。 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价。 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价。 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中想其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价。 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价。 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价。 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3.评价类型多元

(1) 总结性评价（以试题库为主要内容）

总结性评价在每个学期的期中和期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽

取相关的试题组成试卷，按照各课程大纲的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程大纲要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考查学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了上机操作、成果展示等方式。

（2）过程性评价（以学习过程为主）

过程性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实训报告、实习日志等。另外，根据幼儿保育专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、顶岗实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（3）诊断性评价

诊断性评价运用于某项教学活动之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。可采用提出问题、讨论问题、典型案例、情景模拟、做实验、看录像、图片、挂图等多种方式进行评价。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。“诊断”不限于查明、辨认和确定学生的不足和“病症”，也包括对学生优点和特殊才能的识别。诊断的目的不是给学生贴标签，证明其在学业上“能”与“不能”，而是根据诊断结果设计出能够发挥学生长处并补救、克

服其短处的教学活动方式，即在了解学生的基础上“长善救失”，帮助学生在原有的基础上取得最大的进步。

4.评价实施

(1) 制度

为使学习评价工作能够真正得到贯彻实施，发挥其评价功能，真正体现评价结果的公开、公正、公平，确保诚信度，特建立起与之相配套的制度。

①行为准则

明确参与学习评价工作各方人员的行为准则，例如：领导小组成员要积极参加并组织培训，不断强化自身业务素质的提高，认真学习学生综合素质评价体系，要反复研究、深入探索，把握评价操作流程和操作方法。认真学习制定的综合素质评价的各项制度、实施细则，要明确分工、落实责任，既有分工，又要相互协作真正把评价工作落到实处，不流于形式，注重实际效果。

②诚信制度

评价工作实施坚决执行“公示、监督、申诉、举报”制度，做到评价工作公平、正义，接受学生、家长、社会的监督。领导小组所有组成人员签订诚信协议，校长和教师在相应的承诺书上签字，学校建立诚信记录档案。

③公示、举报和申诉制度

学校将会把评价的内容、方法、程序、等级界定和结果使用，以及学生综合素质评价工作小组组成人员名单，进行公示，以便学生、家长以及社会进行监督。

每学期开学，学校教务科会将全体学生综合素质总结性评价等级等重要信息（评价结果、获奖情况、模块修习情况、学业水平考试成绩）在校园内公示一周，做到评价公开、透明、公平、正义。

学生如对本人或他人的评价结果有异议，可在公示期内向学校教务科申诉或举报。

学校教务科在接到学生的申诉或举报一周内，要在评价工作小组的组织下，会同有关人员进行调查、核实和复评，作出决定并及时通知申诉或举报者本人；对经复评产生变化的结果，要在校园内公示一周，并说明变化的原因，申诉或举报者如对处理决定仍有异议，可逐级申诉或举报。

（2）组织机构

为确保多元化评价工作顺利实施，将另行成立“评价工作小组”领导小组负责管控学校学生多元化评价工作。小组由校长牵头，副校长担任副组长，专业组全体教师组成。

领导小组职责：

- ①负责领导和管理学校学生综合素质评价工作；
- ②负责组织实施学生综合素质评价工作，及时对评价实施的过程、效果进行监控，表彰先进，惩戒违规违纪人员；
- ③负责审定评价结果，受理咨询、申诉和复议申请。

（3）利用信息化手段评价

随着互联网技术进步，利用网络技术进行评价是信息时代发展的必然选择。本专业运用信息化手段实施评价。

①方便环保

利用信息技术评价省去了繁琐的步骤，方便各主体随时随地进行评价，节约了纸质资源，更为环保。

②数据分析

在设定好的时间内，登录账号，填写评价表，系统会根据权重自动合成结果，将学生的基本素质、文化素质、专业素质、职业综合素质进行数据分析，形成学生的成长档案。

③评价反馈

评价结果使得学生、家长以及教师能及时、全面地了解学生的发展过程和水平，为学生确定综合素质发展目标提供参考。评价结果作为学生评优评先、升学就业、获取毕业证书的重要参考依据，也为学校办学水平、教师考核及改进、人才培养评估提供依据。

④数据保存

信息评价系统也可以对学生进行及时的、分阶段的评价。学期末，教师导出数据并备份，比纸质材料更方便储存。

（4）评价质量监督及奖惩

①监督：在评价工作中，学校评价工作小组要对评价质量监控，充分了解有关信息，及时解决有关问题。学校教务科协助领导小组进行月抽查、学期检查以及学期总结。

②根据保育专业工作质量考评得分，由高到低排序，作为本专业教师绩效考核、职称评定、评优评先的主要依据、在教育质量评价中与上年相比提高2个名次的给予奖励。

（六）质量管理

教学质量是职业院校生存和发展的立足之本，教学质量监控是保证教学质量不断提高的重要手段。为了适应新时代职业教育发展的客观需要，努力提高专业人才培养质量，根据《中共中央、国务院印发中国教育现代化 2035》文件精神，优先发展教育，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构。《国家职业教育改革实施方案》，办好新时代职业教育，深化“三教”改革，提升技术技能人才培养质量。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），推进国家教学标准落地实施，深化产教融合、校企合作，加快培养复合型技术技能人才，提升职业教育质量。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

质量监控是教学管理的关键环节，从专业层面、课程层面、学生层面、教师层面四个角度出发，将课堂教学、实训与实习、毕业、考试等设置质量控制点，以质量控制点为重点，制定质量保证流程和实施条例，按照“检查—反馈—改进—建设—检查”的运行机制具体实施，使执行过程与监督过程形成一个循环闭合的流程。

1.质量监控管理机构

建立以教务科、教学督查、专业负责人、专业建设教学委员会为主的质量监控管理机构，并进行职责划分，实现对专业教学质量的管理。专业教学的重大改革举措和重要政策措施等，由教务科、教学督查会议讨论决定。专业成立了专业建设委员会，对专业人才培养模式、人才培养方案、教材建设、重大教学改革工作进行研究、咨询和指导。

2.教学管理制度建设

专业实行负责人制，根据专业学生规模。每个负责人分别有 8-9 位专业教师，呈梯队出现，老中青三代合理搭配，在教学上获得较好

的效果。在制度建设上,制定了较为完善的规章制度(如表 38 所示),从而保障了幼儿保育专业的正常运行。

(1) 在明确人员职责方面,制定了总的《教学管理制度》,又分别制定了《教师岗位职责》《实训指导教师岗位职责》等相关的规章制度。

(2) 在实训教学平台建设方面,制定了《实训室学生规章制度》《设备管理制度》等制度。

(3) 在教学管理运行方面,制定了《校本教材建设管理办法》《专业人才培养方案和课程标准编制与制定管理规定》等制度。

(4) 在学生管理方面,制定了《学生评教管理办法》《学生综合素质评价标准》等制度。

(5) 在教师队伍建设方面,制定了《教师企业实践制度》《教师考核制度》等制度。

(6) 依托校企合作联盟,对毕业生的培养质量进行跟踪调查。制定《毕业生跟踪反馈制度》等制度。

3.教学诊断与改进体系

结合人才培养工作状态数据平台及各部门信息管理平台,实时采集专业运行状态数据,在对数据统计、分析的基础上,监测专业建设状态,及时反馈与改进,建立学校“8”字形螺旋递进的常态化自我诊改机制,完善质量目标,建立质量预警机制,与教学诊改工作相融合,构建全覆盖、具有预警功能和激励作用的内部质量保证制度体系,建立质量报告反馈机制,加强监督工作,从而实现以制度、程序和规范来提升教学管理水平和人才培养质量,促进学校的人才培养工作。



图6 专业层面“8字形”质量改进螺旋

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

九、教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（一）公共基础课程

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学要求，满足培养学生思想政治素质、科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能定位。结合职业院校学生特点，遵循学生身心发展规律，通过教学手段、教学方法、教学组织形式的改革，创新思想政治、语文等课程的教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。学校应开齐国家规定的公共基础

课程，开足规定学时。

（二）专业课程

专业课程教学要符合职业教育类型教育的特点，满足培养学生专业能力、职业素养，服务学生专业学习和职业发展的功能定位。结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照保育员、育婴员的能力要求以及学生生涯发展需要，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，推进信息技术与教学有机融合，普及项目教学、案例教学、任务教学、情境教学、模块化教学等方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

十、毕业要求

依据《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成[2010]7号）“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，达到以下所有要求的学生，可准予毕业：

本专业学生毕业应达到以下要求：

1. 思想品德评价合格（综合素质测评达到学校规定）；
2. 修满专业教学计划规定的全部课程且成绩全部合格，或修满170学分；
3. 完成顶岗实习或工学交替实习任务且成绩鉴定合格；
4. 获得保育员或育婴员资格证书；
5. 参加军训、社会实践、入学教育、毕业教育，并达到5学分（1周1学分）。
6. 评价方式采取过程性评价、结果性评价相结合，主观评价与

客观评价相结合的方式。

十一、附件

变更审批表

专业名称		年级		所在系部	
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更） <input type="checkbox"/> 教学进程表 <input type="checkbox"/> 其他_____（可自行添加）				
变更原因					
课程变更 后情况	课程名称				
	课程类别	必修课（公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向课 <input type="checkbox"/> 选修课（公共限选课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课 <input type="checkbox"/>			
	课程学时		课程学分		实训学时
	开课学期		考核学期		考核方式
	考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/>				
	从何年级开始实施				
变更后 实践环节 情况					
参与讨论 人员签名					
	年 月 日				

